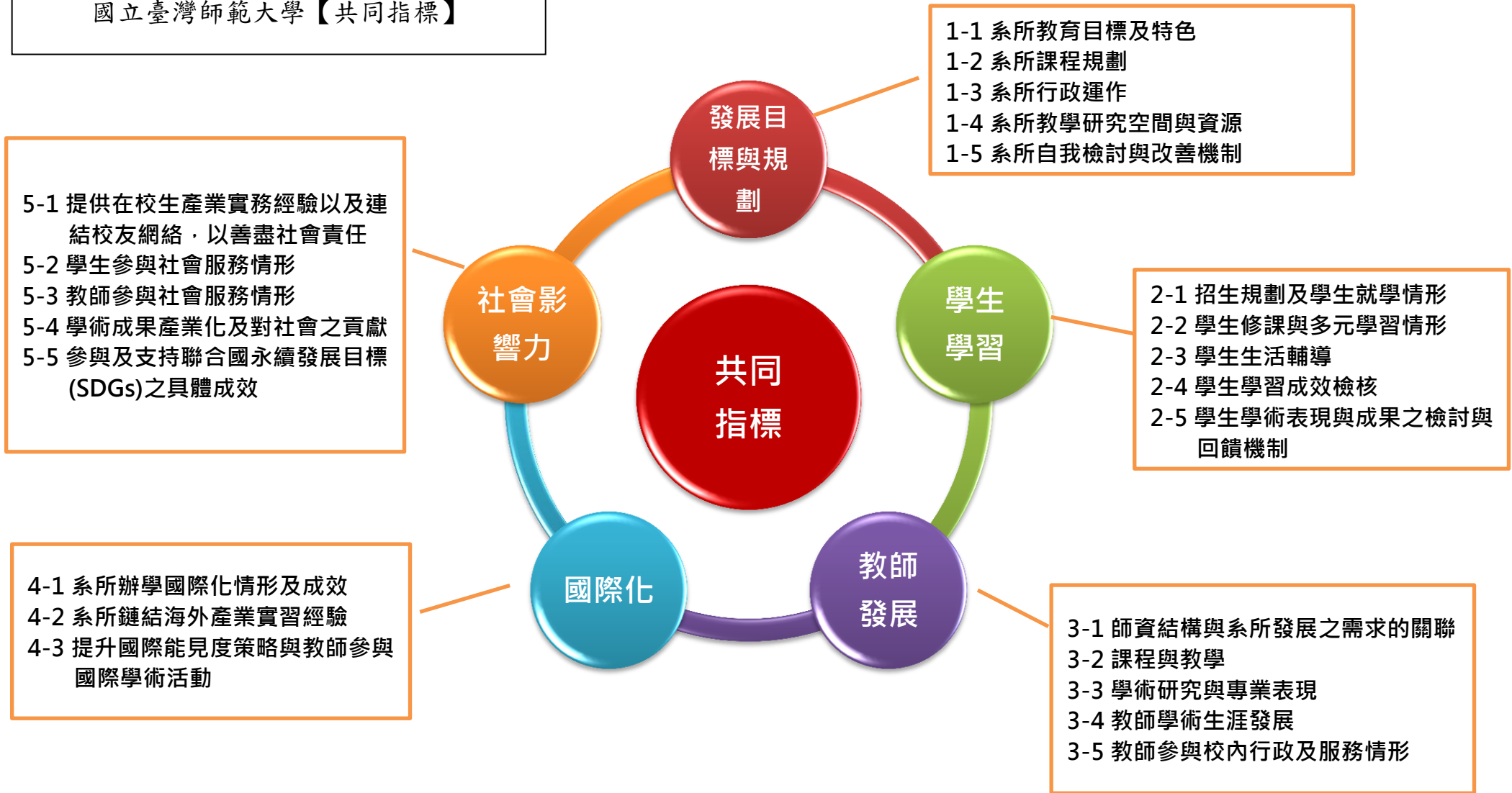


國立臺灣師範大學【共同指標】



### 項目一：發展目標與規劃

說明：各系所有明確的自我定位、教育目標，與整體校務發展方向相符，並據以並發展系所營運策略、規劃系所課程，並擁有完整的行政管理機制及效能，落實自我改善並確保辦學成效。

共同指標	檢核重點	參考佐證資料
<b>1-1 系所教育目標及特色</b>	1-1-1 系所之教育目標與辦學特色，與校、院理念相應情形，並因應社會發展趨勢、提升國際競爭力及符合產業價值。	■ 呈現系所教育目標、辦學特色之相關辦法及資料。
<b>1-2 系所課程規劃</b>	1-2-1 系所課程規劃與教育目標相應情形。	■ 系所課程架構、課程規劃、課程地圖等相關資料。
<b>1-3 系所行政運作</b>	1-3-1 系所組織架構、行政團隊運作情形(章程、主管產生方式、任期、會議召開情形等)。	■ 系所組織架構、各委員會設置辦法、主管遴選辦法、運作機制等。
<b>1-4 系所教學研究空間與資源</b>	1-4-1 系所提供教學及研究之空間(如教室、研究室、實驗室、視聽室及其他教學用途空間)及軟硬體資源(如圖書、設備等)。	■ 系所空間、設施(備)之運用現況，以及相關採購、申請、維護紀錄等。
<b>1-5 系所自我檢討與改善機制</b>	1-5-1 系所整體運作檢討機制及優劣分析，並提出改善策略與持續進行回饋的具體作法。	■ 系所能針對整體運作或評鑑結果進行檢討、改善並轉化回饋給系所之措施及紀錄。

## 項目二：學生學習

說明：系所應掌握學生入學情形、學生多元學習與生活輔導情形、學生學習成效並落實回饋機制，以確保辦學品質與成效。

共同指標	檢核重點	參考佐證資料
<b>2-1 招生規劃及學生就學情形</b>	2-1-1 系所招生規劃、學生入學素質以及系所應掌握學生休學、退學、轉學、畢業情形並提供相關分析，以反映招生競爭力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所招生策略、學生組成與來源、學生各項修業統計(休學、退學、轉學、畢業)及分析。</li> </ul>
<b>2-2 學生修課與多元學習情形</b>	2-2-1 學生修習學程、輔系、雙主修、雙語課程、跨校選課及跨域多元學習等情形。 2-2-2 系所協助學生學習之機制(含培育教學助理、預警機制、補救教學等)。 2-2-3 提供學生職涯規劃、就業輔導相關作為及成效。 2-2-4 學術與生涯導師制度輔導學生修課與多元學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生修課統計概況(學程、輔系、雙主修、雙語課程、跨校選課)及跨域多元學習(包含學生參與演講、座談、研討會等)。</li> <li>■ 系所針對學習遭遇困難之學生所提供之輔導機制或補救措施。</li> <li>■ 系所針對學生未來就業所提供相關協助情形。</li> <li>■ 學術導師之執行情形(個別輔導人次/數、班級輔導人次/場次)等。</li> </ul>

<b>2-3 學生生活輔導</b>	2-3-1 學生參與課外活動、學生自治組織、志願服務情形。 2-3-2 針對績優或清寒學生獎勵或輔助之措施。 2-3-3 專責導師制度輔導學生情形。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生參與社團或學生自治組織情形(參與活動類型、人次)。</li> <li>■ 提供獎助種類及學生申請人次/數、</li> <li>■ 專責導師執行情形(個別輔導人次/數、班級輔導人次/場次)等。</li> </ul>
<b>2-4 學生學習成效檢核</b>	2-4-1 學生學習成效之檢核機制，系所可自訂(如畢業門檻、專業證照考取情形等)並說明達標情形。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所畢業門檻執行成果、取得證照人次，以及與教育目標相應情形。</li> </ul>
<b>2-5 學生學術表現與成果之檢討與回饋機制</b>	2-5-1 學生獲得學術類獎項、競賽獎項等表現情形，以及針對學生學習表現成果之檢討與回饋機制，以加強學生探索自我能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生獲得獎項或榮譽(含校內外及國外)具體事蹟。</li> <li>■ 系所對學生整體學習表現之檢討與回饋系所課程規劃。</li> </ul>
<b>項目三：教師發展</b>		
說明：系所教師之遴聘及組成是否符合系所發展方向，並確保教師專業度、維護課程教學品質及回饋學生學習需求等，促進師生共同成長。		
<b>共同指標</b>	<b>檢核重點</b>	<b>參考佐證資料</b>
<b>3-1 師資結構與系所發展之需求</b>	3-1-1 現有師資結構(人數/學歷/年齡/教學年資/專長/師生比)與系所目標及特色相符情形。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 師資結構、專長分布及聘用情形。</li> </ul>

的關聯		
<b>3-2 課程與教學</b>	3-2-1 課程設計與系所目標相符，並運用多元教學與評量方式達教學成效。 3-2-2 教學方式(如合開課程、企業模擬、專案學習、實驗實作或實習等)符合專業特性、社會發展需求等。 3-2-3 教師指導學生論文或創作展演之情形(教師指導運作模式、教師指導研究生人數等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課程設計與系所教育目標關聯度。</li> <li>■ 教師是否使用多元教學方式，並符合系所特性與專業度。</li> <li>■ 系所師生研究之質量，教師指導學生之互動情形(如輔導學生選擇指導教授、教師指導運作模式、教師指導研究生人數、學生參與研究情形)</li> </ul>
<b>3-3 學術研究與專業表現</b>	3-3-1 教師從事學術研究(含研究計畫、著作、跨領域、產學合作、專利、技轉等)之情形。 3-3-2 教師獲得獎項(含校內外)、榮譽及專業證照事蹟。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所教師學術研究成果(可包含研究計畫、著作、跨領域、跨單位學術研究、專利與發明、技轉等)。</li> <li>■ 系所教師獲得獎項、榮譽(含校內外及國外)及專業證照等具體事蹟。</li> </ul>
<b>3-4 教師學術生涯發展</b>	3-4-1 教師評鑑通過情形(通過率、終身免評)。 3-4-2 落實評鑑與回饋改善機制。 3-4-3 教師專業發展支持及獎勵制度成效(如：鼓勵或協	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所教師評鑑通過率與改善情形。</li> <li>■ 推動教師專業成長機制(含教學精進、協助教師爭取計畫等措施)。</li> </ul>

	助教師爭取研究計畫、參與薪傳制度等)。	
<b>3-5 教師參與校內行政及服務情形</b>	3-5-1 教師參與校內行政及服務情形(擔任行政職位、參與教師專業社群、擔任校內審查委員等)。	■ 教師參與系(所)或支援其他校內行政組織、社團及推廣服務情形。
<b>項目四：國際化</b>		
說明：因應全球化趨勢，系所應配合社會整體競爭力，藉由多元課程設計與豐富國際性活動，培養學生國際化視野與增進外語能力，進而提高國際競爭力。		
共同指標	檢核重點	參考佐證資料
<b>4-1 系所辦學國際化情形及成效</b>	<p>4-1-1 系所招攬國際學者、外籍生等國際化策略及辦理情形。</p> <p>4-1-2 系所課程規劃配合國際化之作為及成效，如：開授外語課程(不限英語)情形、提升學生外語文能力等措施與成果、提供國際化學習環境等。</p> <p>4-1-3 建立機制以提供學生學習機會，培養國際觀(如：參與或辦理國際研討會、提供出國交換機會、締結姊妹校、雙聯學位等辦理情形)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所外籍專任教師、外籍生人數。</li> <li>■ 學生通過外語證照統計、系所開設外語課程情形。</li> <li>■ 系所雙聯學制學生人數統計、出國進修及交流統計、院系與境外大學簽訂學術交流情形等。</li> </ul>

<b>4-2 系所鏈結海外產業實習經驗</b>	4-2-1 系所與國外單位、公司、機關之合作、交流與成果。 4-2-2 提供學生海外實習之具體做法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所與國外產業界之合作機制、交流方式與相關成果。</li> <li>■ 系所海外實習做法、學生實習人次及相關成果。</li> </ul>
<b>4-3 提升國際能見度策略與教師參與國際學術活動</b>	4-3-1 教師參與重要國際學術活動、擔任國際學術團體職位之情形、以及辦理提升國際能見度相關活動等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 系所辦理可提升國際能見度之做法，以及教師實際參與國際學術活動之情形。</li> </ul>

#### 項目五：社會影響力

說明：系所是否適當連結產業實務界以及畢業校友之資源，發揮產學合作力量，師生應貢獻所學、拓展社會服務至校園以外場域，提升對國家、社會之影響力，並呼應聯合國永續發展目標。

共同指標	檢核重點	參考佐證資料
<b>5-1 提供在校生產業實務經驗以及連結校友網絡，以善盡社會責任</b>	5-1-1 在校生參與產業實務經驗(系所培育能力與產業實務需求之連結，如：論文主題結合產業實務應用、學生參與創新活動成果、至實務界實習情形等)，以及校友於產業實務界之表現(畢業生流向問卷填答情形、畢業生就業情形與系所目標關聯度、系	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在校生於產業實習人數、畢業校友於產業實務界之表現、畢業生流向問卷填答情形、畢業生就業情形與系所目標關聯度、系所掌握校友就業情形以回饋系所辦學成效等。</li> </ul>

	所掌握校友就業情形以回饋系所辦學成效等)。	
<b>5-2 學生參與社會服務情形</b>	5-2-1 學生參與校外社會服務學習、大學社會責任實踐計畫等情形。	■ 學生參與校外服務學習人數。
<b>5-3 教師參與社會服務情形</b>	5-3-1 教師參與校外社會服務表現：教師對於社會、國家的具體貢獻、投入社會服務、拓展社會連結等。如：參與校外服務、參與政府機關推動政策情形等。	■ 教師參與校外社會服務之表現，如：參與校外服務、參與政府機關推動政策情形等。
<b>5-4 學術成果產業化及對社會之貢獻</b>	5-4-1 系所學術成果產業化以及對社會之貢獻情形(實務技術應用、技術轉移、商品化等)。	■ 系所學術研究應用於社會及產業界之社會貢獻度。
<b>5-5 參與及支持聯合國永續發展目標(SDGs)之具體成效</b>	5-5-1 系所參與及支持聯合國永續發展目標(SDGs)之具體作為及成效。	■ 系所課程規劃、教案設計或教師研究計畫主題，是否涵蓋聯合國永續發展目標之範疇(共 17 項目標，可擇其中數個目標撰寫)。