



與樂齡共處 與失智共舞

國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所
林儷蓉 副教授

林儷蓉

博士/休閒治療師/園藝治療師

Li-jung Lin, PhD, CTRS, HTR

01

經歷

國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所副教授
中華休閒教育與康復學會理事長
國立中央大學城鄉發展與研究中心專任規劃師
臺北市政府觀光委員會研究員 / 主任研究員

02

學歷

美國明尼蘇達州立大學公園、遊憩與休閒研究博士
朝陽科技大學休閒事業管理研究所碩士
輔仁大學景觀設計系學士

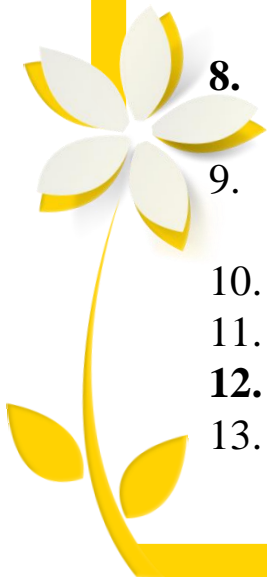
03

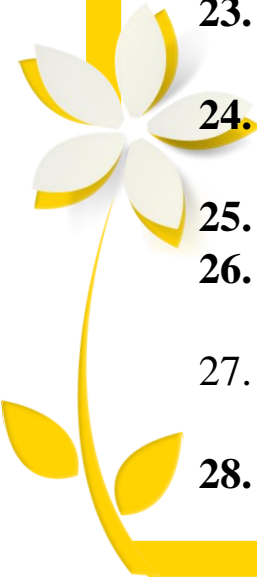
研究計畫

1. 園藝療法中嗅覺刺激對輕度失智症之介入研究
2. 桌上遊戲對中高齡者健康效益之研究
3. 106年度預防及延緩失能照護方案研發與人才培訓計畫—身心智健康促進團體課程本土研發方案 & 園藝生命回顧課程實證應用方案
4. 以身體活動介入與休閒教育協助輕度認知障礙者建立健康促進生活型態之研究
5. 臺灣園藝治療師專業能力之建構與評量
6. 成對式休閒介入方案對失智症家庭睡眠品質、身體活動量及功能性體適能之影響研究
7. 大腦喚醒課程對失智症患者成效之研究—以浩然敬老院為例
8. 園藝生命回顧課程對日間照顧中心與安養機構高齡者自我統整之影響
9. 運動與休閒參與模式與機構適應之相關研究
10. 運用生命回顧課程探討輕中度失智症患者之休閒經驗與自我統整

國內外期刊論文及雜誌

1. Li, K., **Lin, L.**, Chen, C., Chan, A., Chang, W., & Cho, Y. (Accepted). Population based norms for the Box and Blocks test in healthy Taiwanese adults. *Biomedical Journal*.
2. Li, K., & **Lin, L.*** (Accepted). The minimal clinical important difference of the Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment-Geriatric (LOTCA-G) in individuals with dementia. *American Journal of Occupational Therapy*. [SSCI]
3. **Lin, L.*** (2019). Development of the therapeutic recreation profession in Taiwan, *Therapeutic Recreation Journal*, 53(3), 290-296.
4. 鄭玉君、**林儷蓉*** (2019)。大學生旅遊體驗中的國際觀。休閒與社會研究，19，61-75
5. 田羽晨、**林儷蓉*** (2019)。原住民部落接待家庭之商業模式探討：以卓溪鄉部落接待家庭為例，休閒與社會研究，19，1-25
6. Yen, H., & **Lin, L.*** (2018). Quality of life in older adults: Benefits from the productive engagement in physical activity. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 16(2), 49-54. Doi: 10.1016/j.jesf.2018.06.001. [SCI]
7. **Lin, L.**, & Yen, H* (2018). Efficacy of reminiscence therapy on cognitive functioning in older adults: a horticultural life review program. *Topics in Geriatric Rehabilitation*, 34(2), 112-117. Doi: 10.1097/TGR000000000000182. [SSCI]
8. **Lin, L.**, & Yen, H* (2018). The benefits of continuously leisure participation in relocation adjustment among residents of long-term care facilities. *Journal of Nursing Research*, 26(6), 427-437. Doi: 10.1097/jnr.000000000000263. [SCI/SSCI]
9. Yen, H, & **Lin, L.*** (2018). A systematic review of reminiscence therapy for older adults in Taiwan. *Journal of Nursing Research*, 26(2), 138-150. [SCI/SSCI]
10. 戴世婷*、**林儷蓉**、吳韻茹 (2018)。社區休閒教育方案對高齡者休閒態度之影響，人文社會科學研究，12(1)，45-56
11. 楊蕙菁、**林儷蓉*** (2018)。一個失智症家庭的休閒經驗敘說，71，61-23。
12. **林儷蓉***(2017)。包容性休閒服務的實踐與困境。生活科學學報，20，27-30。
13. 王人卉、**林儷蓉*** (2016)。在地老化意涵與面向之分析—以臺灣六都高齡福利措施為例。休閒與社會研究，13，159-168。



- 
14. 林儷蓉 (2016)。休閒治療與桌遊。In 桌遊，8，96-99。
 15. 林儷蓉 (2016)。用植物喚起生命的記憶～高齡園藝療癒。農友，67(9)，57-59。
 16. 林儷蓉* (2015)。生命回顧療法的效果—回憶過去可提升失智患者的認知功能。中華體育季刊，29(3)，256。
 17. 施勉如、林儷蓉* (2015)。宗教活動涉入、靈性健康與家庭滿意度之研究—以台北真理堂為例。家庭教育雙月刊，57，14-25。
 18. Li, K., Hsu, W., and **Lin, L***. (2014) Effect of the recreational life review program on patients with dementia in an outpatient clinic: A preliminary study. *Perceptual and Motor Skills*, 119(3), 949-960. [SSCI]
 19. 林儷蓉*、陳亞琦、饒淑梅、余雪如 (2014)。園藝生命回顧課程對日照中心失智症長者心理與認知功能效果之初探。長期照護雜誌，18(1)，81-94。
 20. 林儷蓉*、鄒京甫、顏心彥(2014)。高齡競賽對老年人健康促進之影響。國民體育季刊，43(3)，45-50。
 21. 李睿哲、林儷蓉* (2014)。冒險教育對失戀者自我概念影響之研究。體驗教育學報，8，142-164。
 22. Chiu, Y.*, Kolanowski, A., Huang, C., **Lin, L.**, Chang, T., Hsu, K.,...Chen, Y. (2014). Leisure-time physical activity and neuropsychiatric symptoms of community-dwelling persons with cognitive impairment. *Geriatric Nursing*, 35(5), 345-350. [SSCI]
 23. 林儷蓉、李冠逸* (2013)。運用休閒生命回顧課程協助輕中度失智症患者自我統整之研究，體育學報，46(4)，459-474。[TSSCI]
 24. 林儷蓉* (2013)。安養機構住民生活適應相關因素研究—以台北市某公費安養機構為例。休閒與社會研究，8，1-17。[ISSN : 2219-5777]
 25. 林儷蓉* (2012)。持續休閒參與運用於安養機構新住民適應問題之文獻探討。長期照護雜誌，16(1)，75-90。
 26. **Lin, L. ***, Li, K., & Tabourne, C. (2011). Impact of the life review program for South Taiwan elders with dementia: A preliminary study in a day care center. *The Journal of Nursing Research*, 19(3), 199-209. [SCI/SSCI]
 27. Tabourne, C.*, & **Lin, L.** (2010). Disparate healthcare experiences of culturally diverse patients in Minnesota: Relevance to RT. *Annual in Therapeutic Recreation*, 18, 24-39.
 28. **Lin, L.**, McClear, E., & Tabourne, C. * (2008). The outcomes of therapeutic dance movement on physical and emotional domains of elderly people. *American*



參與研究概況

Academic & Practice



高齡休閒研究

- ◆ 機構入住適應與休閒參與
- ◆ 活力秀與規律運動行為
- ◆ 傳統市場與在地老化
- ◆ 回臺華僑與老化適應
- ◆ 運動行為與工作記憶
- ◆ 社會支持與休閒參與



失智介入研發

- ◆ 休閒 / 園藝生命回顧方案
- ◆ 嗅覺刺激與香草園藝
- ◆ 成對式休閒治療與失智家庭
- ◆ 身心動作教育與照顧負荷
- ◆ 休閒教育與健康促進方案
- ◆ 桌上遊戲方案與認知促進

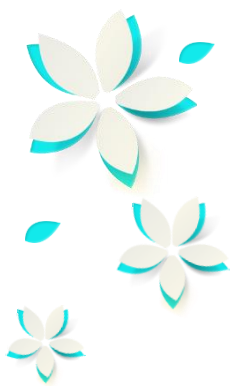


專業教育發展

- ◆ 園藝治療師專業能力指標建構
- ◆ 身心動作教育指導員專業能力指標建構



研究經驗分享



研究脈絡的思考

Needs



Provisions



研究目的

失智介入

改善生理功能: 體適能、身體活動量、睡眠品質

促進心理健康: 憂鬱、焦慮、生活滿意、生命意義、自我統整、活動愉悅

增進認知功能: 一般認知功能、工作記憶

增加社會互動: 人際溝通


Purpose

生活品質

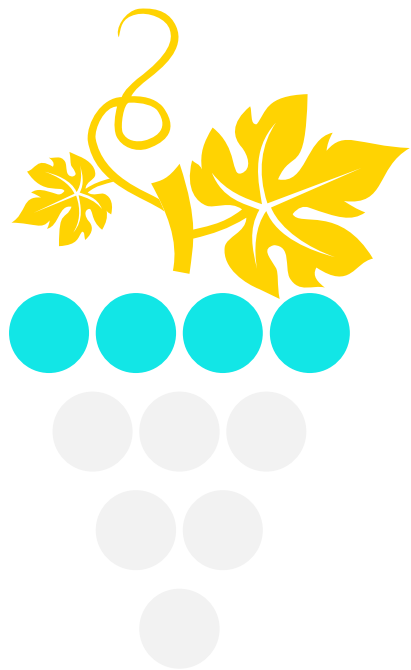
社會參與

在地老化

健康促進與疾病預防

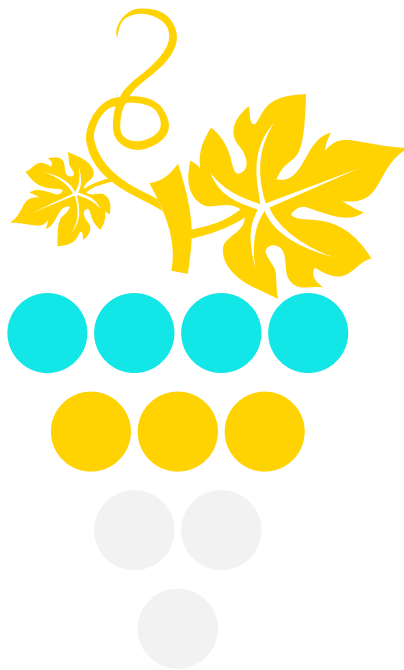
健康休閒

研究設計



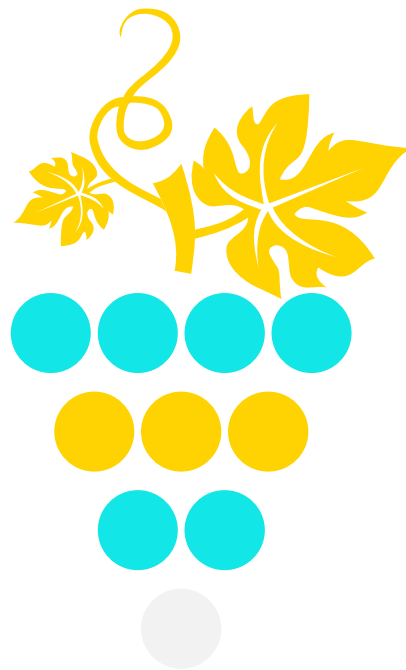
調查研究

包括縱貫式或橫斷式研究



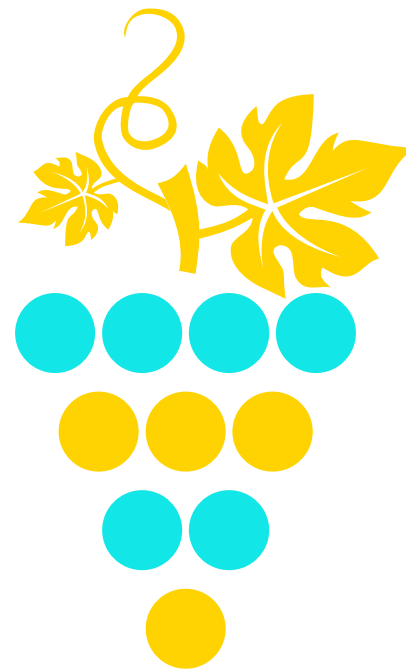
前實驗研究

如單組前後測、二組後測比較



準實驗研究

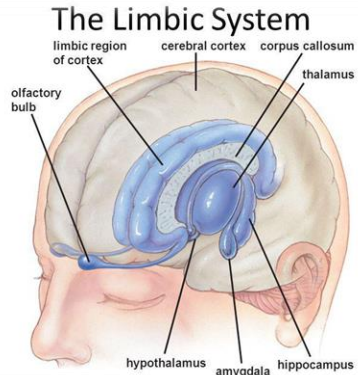
不相等控制組設計，如多點收
案、cross-over design



實驗研究

隨機分派實驗設計(RCT)

研究對象~失智症患者



輕度認知障礙
輕微認知能力衰退



輕度失智
語意不清
近期記憶
興趣缺缺



中度失智
表達困難
無生活自理
行為異常
熟悉環境走失
妄想



重度失智
無法說明
認不出家人朋友
無法進食
住家附近走失
行動不便
大小便失禁
需要藉由輪椅或臥床

平均病程為8-10年，最高可達15年



研究工具



標準問卷

臨床使用之標準工具，如
GDS、SF-36、WHO-QOL、
PQSI、貝克焦慮量表、照顧
負擔量表



測驗工具~體適能

以功能性體適能為主，了解日
常生活行使能力，可分為一般
高齡者與失智者適用之方法



科技輔助檢測

如：運動手環、E-prime、
fMRI、EEG



血液檢測

如：IMR磁減量檢測



自編或改編問卷

自編或修改、翻譯前人問卷，
如生命意義量表、生活滿意量
表、自我統整量表、人際溝通
量表、活動愉悅量表



測驗工具~認知、嗅覺

以紙本及工具性認知測驗為主，
如MMSE、MOCA、LOT-CAG、
箱與積木測驗、嗅覺試紙



觀察紀錄

自編觀察紀錄，如檢核表、病
理紀錄



質性資料

深度訪談及影像分析



介入方案
INTERVENTION

	休閒 治療	休閒 教育	休閒 參與	服務對象		實施場所	介入期程	介入成效
				失智/長者	照顧者			
休閒生命回顧團體	◎			◎(Mild to Moderate)		醫院、護理之家	1-2 hr/w; 8-10 weeks	認知、心理
園藝生命回顧團體*	◎			◎(Normal to Moderate)		日照中心、安養機構	2 hr/w; 8-12 weeks	認知
身心智健康促進課程*		◎		◎(Normal to Mild)		社區據點	2hr/w; 12 weeks	社交
休閒教育與健康促進		◎		◎(Normal to MCI)		社區據點	2hr/w; 12 weeks	生理、休閒
園藝俱樂部		◎	◎	◎(Normal to MCI)		安養院	1.5 hr/w	心理、社交
桌遊團體、代間桌遊			◎	◎(Normal to MCI)	◎	社區據點	2 X 2 hrs/w	認知、社交
身心動作教育	◎	◎			◎	住家	2 hr/w; 7 weeks	生理、心理
成對式休閒	◎	◎	◎	◎(Moderate to Severe)	◎	住家	2hr/w; 24 weeks	生理、心理

*衛福部延緩失智失能方案人才培訓計畫

休閒治療應用於失智症之案例



Normal

- 園藝俱樂部
- 桌遊團體



MCI

- 身心智健康促進課程
- 休閒教育與健康促進



李章智老師、方德民老師
觀察職工養生聯盟

Care Giver

- 身心動作教育
- 代間桌遊



Severe Dementia

- 成對式休閒



Moderate Dementia

- 休閒生命回顧團體

Mild Dementia

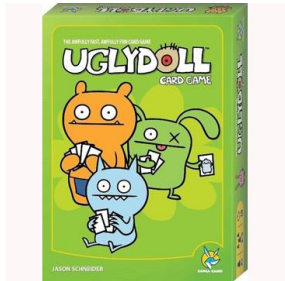
- 園藝生命回顧團體



• 桌遊團體

• 目的

- 訓練認知、工作記憶
- 社交互動



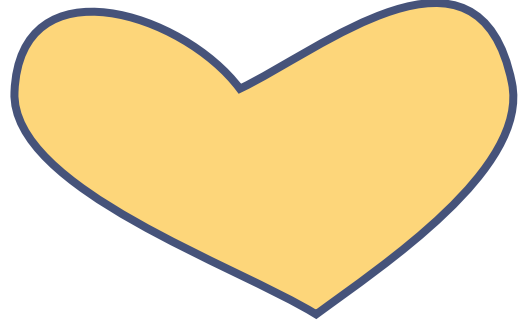
直覺反應遊戲

哆寶、醜娃娃、傻傻玩
Zingo123、Bingo Link
動手不動口、超級犀牛
快手疊杯、超級快手
樂可多、UNO
大魚吃小魚、鈕紐相扣
閃靈快手、打蒼蠅、OUCH

VS.

理性分析遊戲

諾亞方舟、Blokus、寶石陣
船轉企鵝、格格不入
彩虹蛇、水瓶座
推倒堤基、糟了個糕
OUCH、誰是牛魔王
拉密、原木形色棋



- 休閒教育與健康促進課程

- 目的

- 培養規律運動習慣
- 結交休閒友伴
- 建立休閒態度

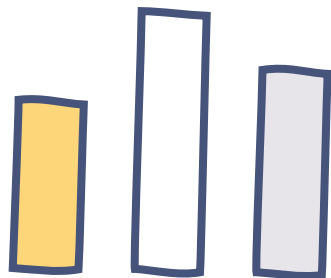


生活型態為個人於日常生活中的行為選擇，可能受到個體的社經地位、背景知識、經驗、觀念所影響，可藉由個體的體能活動、飲食習慣、壓力管理、人際關係、健康責任、靈性成長等層面檢視健康促進生活型態

• 園藝生命回顧團體

• 目的

- 延緩認知退化
- 完成自我統整
- 培養休閒興趣



圖片提供：文山健康中心



圖片提供：林口仁愛公共托老



圖片提供：文山健康中心

單元	生命週期	生命階段目標	活動目標	活動主題	活動材料及設備
一	嬰兒時期	信任與不信任	釐清他人對自己的期許	種子盆栽	培養土、麥飯石、盆器(可用馬克杯代替)、種子(柚子/橘子籽)
二	幼兒時期	獨立自主對羞愧懷疑	評量過去的自主性	菜園計劃	香草及蔬菜圖卡、圖畫紙、彩色筆或粉彩、卡紙
三	學齡前遊戲時期	自動自發對退縮愧疚	恢復孩童的衝勁、愉悅及想像力，增加活力	植物童玩製作	無患子、龍眼子、朱槿、綠豆、竹葉、青剛櫟等鄉土植物材料
四	求學時期	勤奮努力對自貶自卑	重建自我競爭力並重拾過往勤勉向上的精神	家庭菜園	土壤、盆器、種子或菜苗
五	青少年時期	自我認同與角色混淆	確認自我存在的價值並強化自我意識	植物面具製作	大片葉子(姑婆芋、麵包樹、琴葉榕)、小葉子
六	青壯年時期	友愛親密對孤獨疏離	重新評量自我與家人或他人的社交關係	組合盆栽(換盆及管理)	小型植物數種、大盆容器、培養土
七	中年時期	積極生產對自我頹廢	重拾過往身為家人照護者的角色	植物的繁衍—扦插及修剪	香草植物(應用菜園種的植物)、剪刀、盆器、土壤、發根劑
八	中年時期	積極生產對自我頹廢	身負生產力要角的成就感	蔬菜煎餅	採收菜園的青菜、麵粉、油、煎鍋、卡式爐
九	老年時期	自我統整對悲觀絕望	全面省思過去	除蟲妙方~蒜頭辣椒水製作	辣椒、蒜頭、酒精、玻璃瓶罐
十	老年時期	自我統整對悲觀絕望	以智慧看待過往的失落	花草茶及香草奶油	茶具、熱水、剪刀、菜園的香草(採摘頂芽)、鮮奶油、保特瓶
十一	老年時期	自我統整對悲觀絕望	以正向面對未來	鮮花草天燈	卡紙、剪刀、膠水、菜園及組合盆栽的花草
十二	生命回顧	自我評價	回顧自身所擁有的資源，強調自身的長處及優勢	成品大驗收	回顧之前所有作品及種植之植物

MMSE		Control Group (N=8)				Experimental group (N=16)			
		Pre	Post	Z	p	Pre	Post	Z	p
Total	Mean±SD	16.00±6.392	16.125±5.489	0.000	1.000	15.400±7.926	16.857±4.148	-1.455	.146
Orientation	Mean±SD	4.375±3.292	4.500±3.071	-0.351	.725	4.200±3.212	5.286±2.091	-2.470*	.014
Attention	Mean±SD	3.000±0.000	3.000±0.000	0.000	1.000	2.600±1.056	3.000±0.000	-1.414	.157
Calculation	Mean±SD	0.500±0.756	1.000±1.604	-1.414	.157	1.800±2.242	0.714±0.825	-1.409	.159
Memory	Mean±SD	1.375±1.302	0.625±1.188	-1.236	.216	1.000±1.363	1.500±1.286	-2.121*	.034
Language	Mean±SD	6.750±1.909	7.000±2.138	-0.071	.943	5.800±1.699	6.357±1.646	-1.137	.256

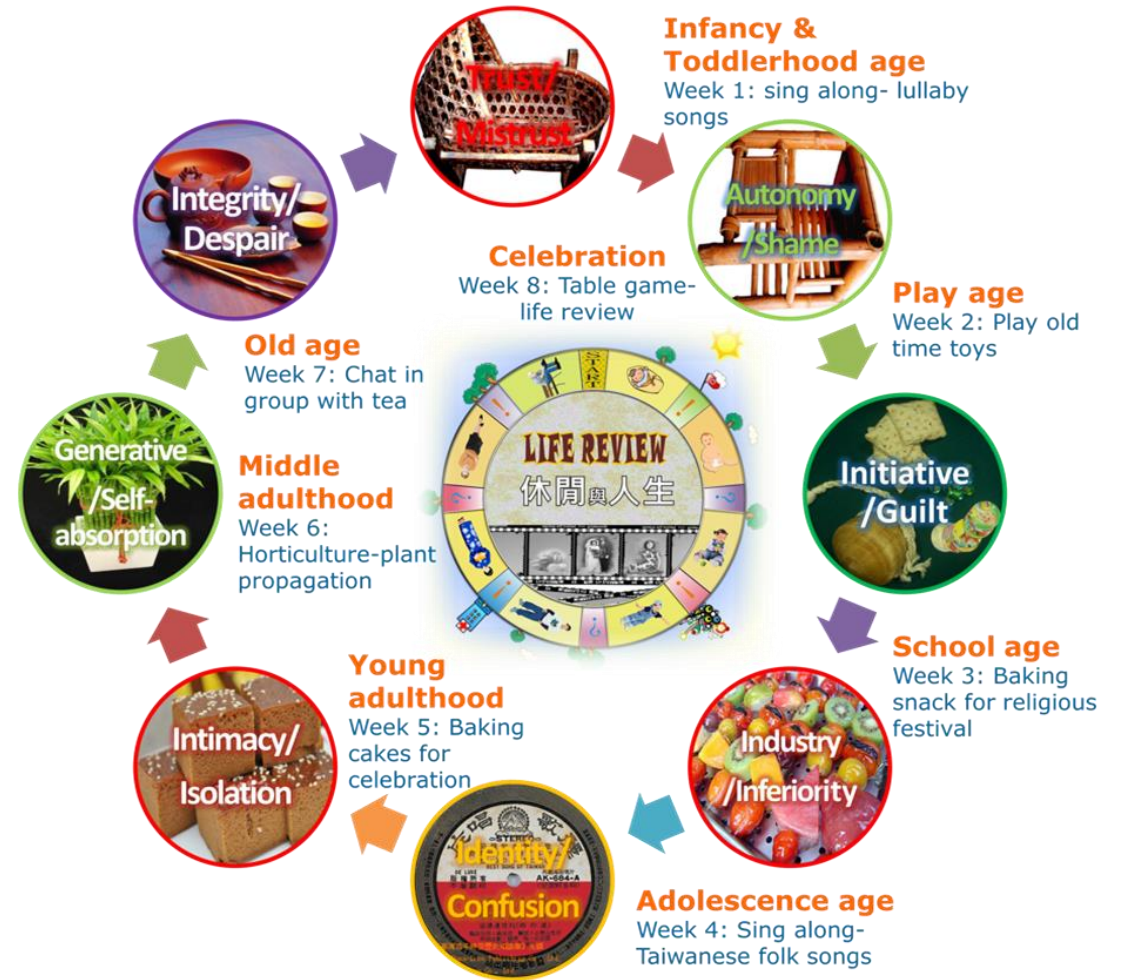
Resource: Lin, L., & Yen, H* (2018). Efficacy of reminiscence therapy on cognitive functioning in older adults: a horticultural life review program. *Topics in Geriatric Rehabilitation*. Doi: 10.1097/TGR0000000000000182. [SSCI]

LOTCA		Control Group (N=8)				Experimental group (N=16)			
		Pre	Post	Z	p	Pre	Post	Z	p
Total	Mean±SD	70.00±14.343	75.12±22.05	-1.262	.207	78.06±13.54	81.64±13.14	-2.415*	.016
Orientation	Mean±SD	7.87±4.22	8.75±3.69	-0.702	.483	9.33±4.38	10.71±4.26	-1.703	.088
Visual perception	Mean±SD	13.37±1.50	13.75±3.95	-1.023	.306	13.80±1.52	14.85±1.02	-2.714**	.007
Spatial perception	Mean±SD	9.50±1.41	10.00±3.25	-0.677	.498	11.40±1.80	11.64±0.84	-0.378	.705
Praxis	Mean±SD	10.75±1.16	10.25±3.05	-0.333	.739	11.46±0.51	11.35±0.74	-0.632	.527
Visuomotor organization	Mean±SD	14.25±5.06	15.75±5.28	-1.360	.174	15.86±4.77	16.28±4.41	-1.373	.170
Thinking operation	Mean±SD	2.75±1.03	4.37±1.18	-2.414*	.016	3.33±1.39	4.64±1.39	-2.994**	.003
Memory	Mean±SD	8.75±2.31	8.87±2.69	-0.171	.864	9.26±2.25	8.57±2.82	-0.317	.751
Awareness	Mean±SD	2.75±0.70	3.37±1.06	-1.318	.187	3.60±0.63	3.57±0.51	0.000	1.00

- 失智長者休閒生命回顧治療團體

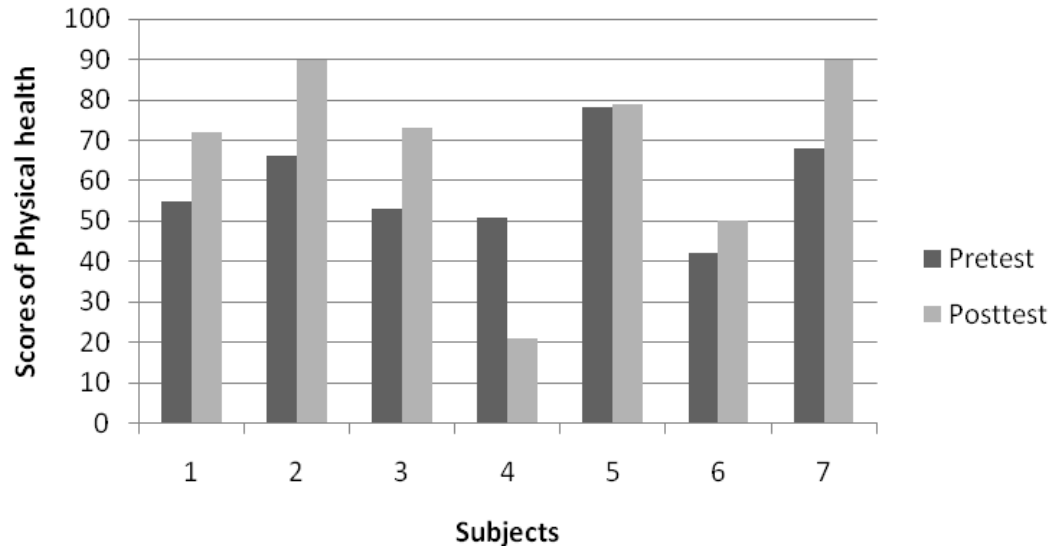
- 治療目標

- 提升認知功能
- 完成自我統整
- 維持生活品質

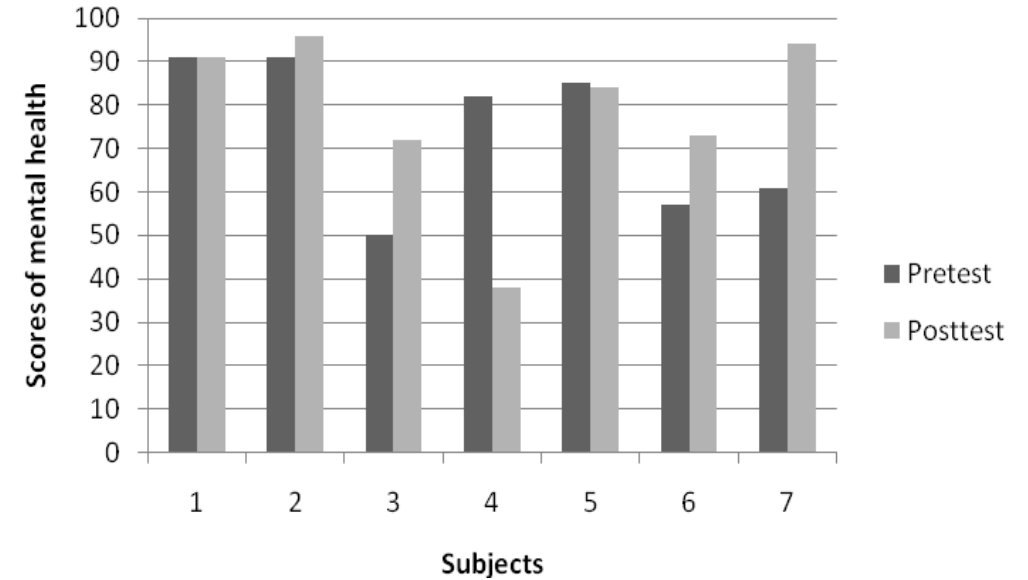


周數	生命週期	生命階段目標	活動主題	活動內容	活動材料及設備
一	嬰幼兒時間	信任與不信任 & 獨立自主對羞愧懷疑	釐清他人對自己的期許，評量過去的自主性	大家一起來唱搖籃曲	搖籃照片、歌詞、keyboard、洋娃娃
二	學齡前遊戲時期	自動自發對退縮愧疚	恢復孩童的衝勁、愉悅及想像力增加活力	兒時記憶的玩具(竹蜻蜓、毽子、沙包、彈珠.....)	各式懷舊童玩及玩法說明
三	求學時期	勤奮努力對自貶自卑	重建自我競爭力並重拾過往勤勉向上的精神	廟會戲台旁的零食小販(糖葫蘆製作)	廟會照片、布袋戲偶、麥芽糖、白砂糖、水果(草莓、蕃茄、烏梨)、鍋、爐、竹籤
四	青少年時期	自我認同與角色混淆	確認自我存在的價值並強化自我意識	那年我們聽的歌(雨夜花、望春風、青春嶺...)	歌詞、keyboard
五	青壯年時期	友愛親密對孤獨疏離	重新評量自我與家人或他人的社交關係	媽媽的手藝(自製黑糖糕與發糕)	結婚用品及圖片、電鍋/蒸籠、麵粉、糖
六	中年時期	積極生產對自我頹廢	重拾過往身為家人照護者的角色、身負生產力要角的成就感	拈花惹草(植物的繁衍-幸運竹組裝)	香草植物數盆、剪刀、保特瓶、幸運竹、繩結
七	老年時間	自我統整對悲觀絕望	以智慧看待過往的失落，全面省思過去，以正向面對未來	來泡老人茶！	舊時器具或模型、懷舊茶點、老人茶具、熱水
八	生命回顧	自我評價	回顧自身所擁有的資源，強調自身的長處及優勢	桌上生命回顧遊戲	舊時童玩、歌詞、桌上遊戲紙與各項道具、問題紙卡

Individual SF36 score of physical health



Individual SF36 score of mental health



Improvements of QOL in Subjects With Lower Cognition and Higher Cognition

	Moderate impairment improvements M±SD	Mild impairment improvements M±SD	p-value
Physical health	20.75±2.99	-7.00±20.22	.034*
Mental health	15.00±15.25	9.67±30.92	.157

Resource : Lin, L. *, Li, K., & Tabourne, C. (2011). Impact of the life review program for South Taiwan elders with dementia: A preliminary study in a day care center. *Journal of Nursing Research*, 19(3), 199-209. [SCI/SSCI]

CLINICAL OUTCOME MEASUREMENTS BEFORE AND AFTER INTERVENTION
FROM ALL PARTICIPANTS

Outcome Measures	Pretest		Posttest		<i>p</i>	Effect Size
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
MMSE score	17.90	5.38	16.90	4.89	.40	-0.30
LOTCA-G:						
Total score	79.80	16.29	83.60	15.98	.08	0.62 ^b
Orientation	10.20	4.39	10.50	5.02	.93	0.07
Visual perception	14.90	1.97	14.80	2.10	.56	-0.18
Spatial relationship	10.50	2.12	10.70	2.06	.67	0.11
Praxis	10.50	1.27	11.50	0.71	.03*	0.95 ^a
Visuomotor organization	17.20	5.47	18.30	5.54	.04*	0.85 ^a
Thinking operation	4.00	1.56	4.70	1.64	.02*	1.04 ^a
Memory	9.10	2.42	9.80	2.82	.25	0.43 ^c
GDS score	5.40	4.30	5.40	2.99	.80	0

Note.—Effect size for Wilcoxon Signed Ranks test was calculated by Cohen's *d* (^a represents a large effect size; ^b represents a medium effect size; ^c represents a small effect size). MMSE, Mini Mental State Examination; LOTCA-G, Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment-Geriatric; GDS, Geriatric Depression Scale. **p* < .05.

Resource : Li, K., Hsu, W., and Lin, L*. (2014) Effect of the recreational life review program on patients with dementia in an outpatient clinic: A preliminary study. *Perceptual and Motor Skills*, 119(3), 949-960. [SSCI]

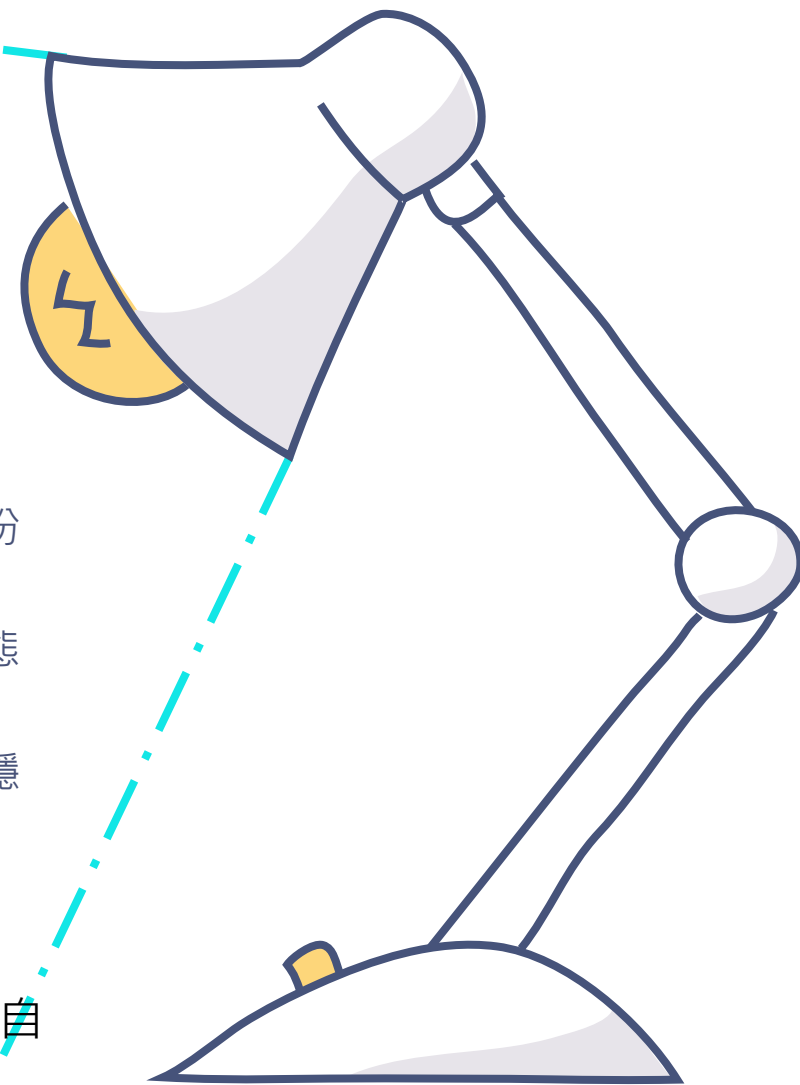
喚起生命事件

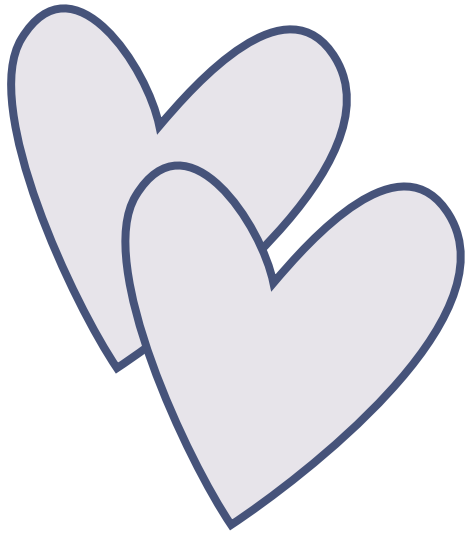
1. 嬰幼兒及童年時期的活動較易喚起照顧兒女與孫子的經驗，對於自己的感覺記憶十分微弱
2. 青少年與成人時期的活動始將回憶的主角轉移為自身的經驗與感受
3. 操作性活動 (如童玩與烹飪) 較易激發長者展現自我與個性
4. 五感的刺激有效喚起過去熟悉的經驗
5. 活動的再次體驗可以幫助長者重新找回自信

林麗蓉、李冠逸* (2013)。運用休閒生命回顧課程協助輕中度失智症患者自我統整之研究，體育學報，46(4)，459-474。[TSSCI]

自我統整的結果

1. 家庭角色是人生最終階段仍持續扮演的角色
2. 疾病、身體機能退化係為造成動態人格失衡的主要因素之一
3. 休閒生命課程得以協助失智長者穩定自我概念，甚至重建自我





成對式家庭休閒服務

- 照顧者與被照顧者的共同選擇
 - 照顧者不是專業人力的替代
 - 照顧者休閒的權利應被重視
 - 另一種角色的存在
- 休閒可視為重建家庭凝聚力的途徑
 - 旅遊
 - 休閒運動
 - 聚餐
 - 聊天.....



研究困難與限制



個案招募



經費及時間限制

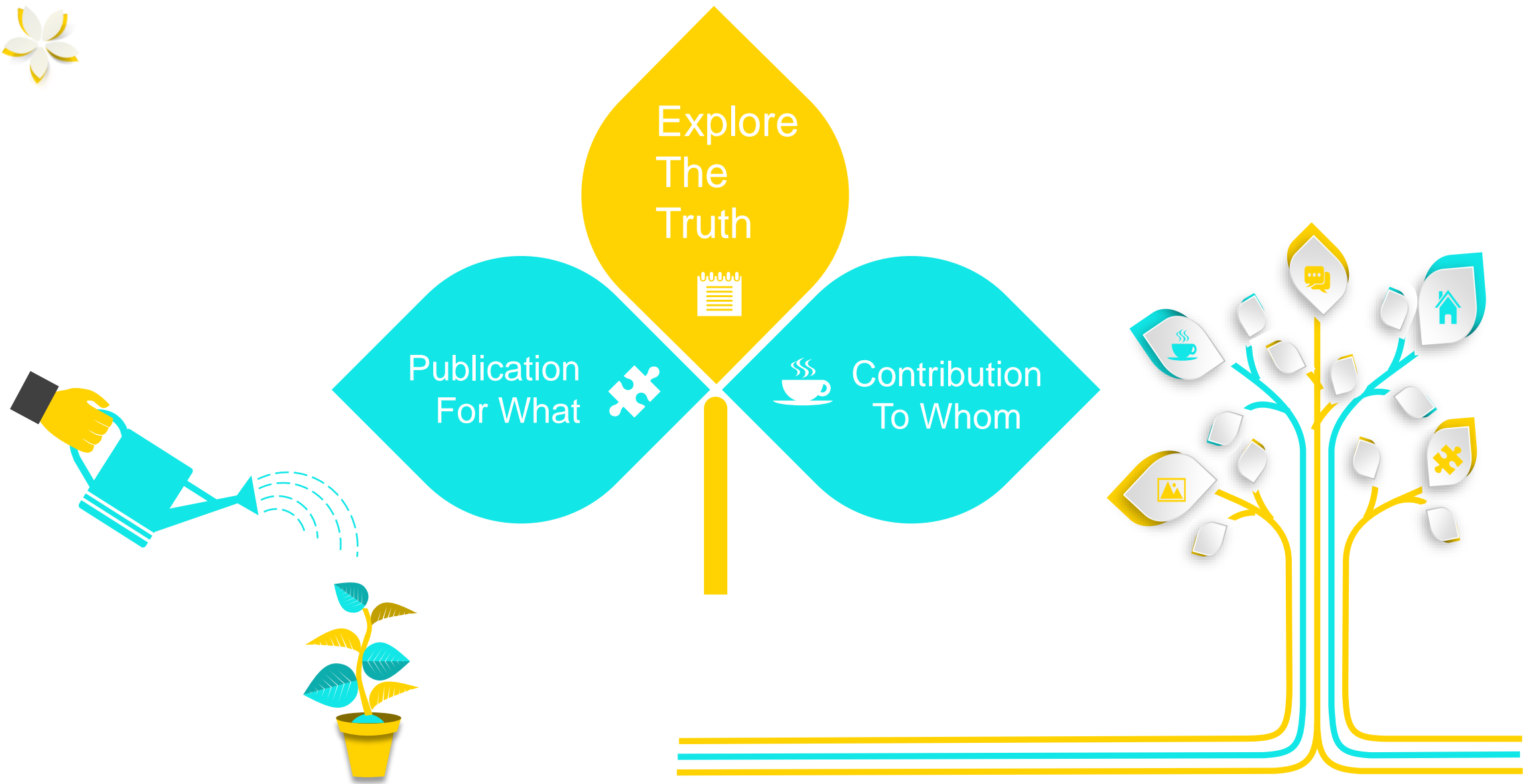


彈性調整



研究工具的適用性

研究的意義





趨吉

多動腦



多運動



維持健康體重



多社會互動



採地中海型飲食



預防失智 現在開始

避免三高



避凶

避免抽菸



避免憂鬱



避免頭部外傷



未來新的研究結果可能修正上述內容，請隨時了解最近預防失智症的知識。

失智症關懷專線 **0800-474-580**
Ministry of Health and Welfare (失智時，我帮您)



協會官網
<http://www.tada2002.org.tw>

社團法人台灣失智症協會
Taiwan Alzheimer's Disease Association

失智症照護服務

疑似失智個案症狀

- ◆ 記憶衰退
- ◆ 情緒不穩
- ◆ 放錯物品
- ◆ 溝通障礙
- ◆ 視覺錯亂
- ◆ 社交孤立
- ◆ 混亂的時地物
- ◆ 無法完成熟悉的事物

請找失智共同照護中心

- ◆ 協助疑似失智症患者就醫確診或醫療照顧
- ◆ 協助照顧者於個案急性症狀之諮詢與安排轉介、照顧服務

請洽失智社區服務據點

- ◆ 提供失智者認知促進、緩和失智、安全檢視等服務
- ◆ 提供照顧者家屬支持團體輔導諮詢、照顧課程或其他創新服務



如有長照需求，可洽

1966 專線

臺中市政府衛生局
Health Bureau, Taichung City Government



Thank you

敬請指正



中華休閒教育康復學會

CHINESE LEISURE EDUCATION AND
THERAPEUTIC RECREATION ASSOCIATION

本學會FB官方粉絲頁，歡迎設定
「搶先看」以接收本學會最新訊息