

性別議題相關研究之經驗分享

特殊教育中心
副研究員 鄭聖敏

106.04.11



我與這個 “分享” 之善緣

- 今天的“緣分”
 - 106.02.07→科技部106年度「性別與科技研究」計畫截止
- 我的“團隊”研究經驗
 - 一切都從博士畢業後開始
 - 98年度單一整合型計畫：帶好每位學生的數理教育-在國小數學及自然與生活科技領域之教學中實現
 - 102 年度「台灣經驗實證資料分析及加值應用計畫」整合型計畫
 - 尋找場域、關係、自我與個人發展之機制：資料庫分析方法學的開展與應用→身心障礙學生家長參與對學生學習表現之影響研究—以SNELS 資料分析為例

我與“性別”議題之邂逅

- 103年度→性別與科技研究計畫→「科學領域中的女性領導者：追蹤、發掘與領導才能培育」----大專校院科技類科系女性學生領導才能之發掘與培育
- 研究計畫聯合成果討論會
- 原訂主題：性別教育議題相關研究之經驗分享

分享重點

- 「性別與科技研究」計畫簡介及範例
- 「女性科技人才培育之科學活動與出版」計畫簡介及範例
- 「促進科技領域之性別研究」規劃推動計畫簡介
- 相關網站介紹
- 我所進行的性別與科技研究發現分享

「性別與科技研究」計畫-研究型計畫

- 響應政府各部會執行「[性別主流化](#)」政策，提升國內科技研究人才之性別敏感度
- 「性別主流化」：「婦女」→男女「兩性」議題→[「多元性別」](#)議題
- 科技部自民國96年起，每年除了徵求一般專題研究計畫外，另外徵求「性別與科技」研究計畫，由研究人才自行發想其專業領域與性別面向的關連。至民國105年為止，已補助了384件計畫。
 - 著重「具性別意識」之研究，亦即對各種性別不平等的現象提出質疑或批判，並尋求改善之道。(103年)
 - 著重具性別意識之研究，利用性別分析達到科技研究的創新發展，在研究過程中，納入[生理性別](#)與[社會性別](#)的分析視角，檢視科技領域現有觀點及內涵，提出具性別內涵之科技創新的研究。(106年)

「性別與科技研究」計畫徵求-以106年為例

• 性別友善環境之研究

- 多元性別在社會群體及個人日常生活、價值、自尊、隱私等不同方面需求之研究，可能的場域包括私空間（家庭）及公共（含就業）空間
- 多元性別在醫護體系中相關治療、照護、醫工器材設計研發之研究
- 多元性別在教育場域及職場互動中處境之研究
- 促進科技、學術與實務領域（理工、醫技、科學研發、科技產業）多元性別平等教育環境、多元性別平等權利工作環境之政策方向研究
- 有關身心障礙女性與社會環境之相關議題研究
- 提高女性、高齡者、特殊需求者、鄉村地區、經濟弱勢居民使用科技產品之使用機會與能力，研發改善弱勢者生活需求的簡單科技或通用設計
- 有助於提供性別友善環境或促進性別平等之工程科技創新

- 性別與科技評估之研究

- 探討科技發展（或政策）對社會文化環境以及多元性別結構的衝擊
- 探討多元性別在近用、學習或參與ICT (information and communication technologies) 和高科技領域的狀況
- 探討科技計畫的多元性別意識與成效影響
- 探討災害防治、永續發展的社會和性別影響評估...等

• 性別與健康之研究

- 探討多元族群（含原住民、新住民）及不同年齡婦女之性健康議題，或與婦女相關之常見或特殊疾病研究
- 國際組織或會議已經納入綱領之議題--如CEDAW公約(消除對婦女一切形式歧視公約)、《北京行動綱領》、WHO（2002）《性別政策》、WHO（2009）《婦女與健康》
- 應做性別差異分析而未做之研究：於已發展的科技研究中，重新納入不同性別數據與分析的疾病研究，如，不同生命階段的女性心臟病研究、男性骨質疏鬆研究、使用母鼠動物實驗、影響女性生殖健康的環境化學物質研究等

• 科學知識與性別之研究

- 探討**科技文化**中的性別議題，如**個別學科機構**在人際互動、專業操作或教學方式中可能存在的二元性別成見與期待
- 探討**科技知識生產**中的性別議題，如教材或教學中相關文字語言、研究設計、樣本選取、概念使用、結果詮釋等是否強化性別二分，再製二元性別偏見或性別刻板印象
- 探討**科技知識應用與評估**中的性別議題，如評估研究結果之應用與影響是否再製性別二分之偏見或性別刻板印象**開發設計**多元性別實踐之科學技術、教材或教學方法
- 具性別敏感的科學學習研究。

• 性別與權力議題之研究

- 性別、知識與權力關係，如性別科技史之批判研究、性別主流化之權力分析、性別研究領域學術趨向之變遷轉移...等
- 性別與社會控制，如性別平等措施所形成之社會控制、性騷擾或性霸凌議題所蘊涵之社會排斥、性別平等所蘊涵之性政治...等。

• 其他相關主題

- 具挑戰性、攸關社會經濟發展全球競爭力且在多元性別族群中（含原住民、新住民）有顯著落差之新議題。
- 提升多元（弱勢）性別族群創新、創業之科技與產業政策方向探討
- 社會經濟環境建構、資源調配、關鍵成功因素評估
- 短、中、長程推動標竿模式及方法研究等

- 計畫要求

- 依「科技部補助專題研究計畫作業要點」及相關規定辦理
- 於申請之計畫名稱末尾加括號標出重點代號
- 填寫「[性別影響評估表](#)」，一併上傳至申請系統中。此表為必填，日後計畫執行完成後亦須於計畫成果報告中包含性別影響評估之資料。

• 計畫申請注意事項

- 申請方式與申請期限
- 計畫執行期間
- 「計畫類別」
- 「計畫歸屬司處」及「學門代碼」

計畫類別	計畫歸屬	學術司	學門代碼
請一律勾選 「E.性別與科技研究計畫」	請依計畫主題與內容，自五個學術司中選擇最適者。	自然司	M98
		工程司	E24
		生科司	B905012
		人文司	請勾選議題所屬學門 及其次領域
		科教國合司	SSK08

- 研究倫理審查相關文件
 - 醫學倫理委員會或人體試驗委員會核准
 - 生物實驗安全委員會、主管機關核准
 - 實驗動物管理委員會、相關單位核准
 - 人文及社會科學研究發展司之研究計畫送研究倫理審查證明
- 本計畫列入科技部研究型計畫件數的計算額度中
- 未獲審查通過者，科技部不接受申覆
- 通過之計畫主持人，應於計畫執行完成後，配合科技部規劃，參與年度計畫成果討論會

「性別與科技研究」計畫範例

- 科技女性角色典範

- 淡江大學－王慰慈：台灣女數學家的生命故事

- 第一集：數學女鬥士－徐道寧

- <https://www.youtube.com/watch?v=zBqIS6IYGRE>

- [映後分享](#)

- 第二集：學數學的女孩們

- <https://www.youtube.com/watch?v=nPqhLs2aB4o&feature=youtu.be>

- 空間與性別

- 亞洲大學—李翠娥：居家浴廁之女性友善設計

- 生殖健康與醫療利用

- 國立臺灣大學—蕭淑銖：女性護理人員生殖健康之研究

- 國立陽明大學—吳尚琪：從醫療利用與預後表現探討肝臟移植病人之性別差異-兼論社會經濟地位是否會擴大性別差異

- 同志與健康

- 臺北榮民總醫院—王永衛：臺灣北部都會區年輕男同志族群世代觀察研究計畫

- 科學營隊與活動

- 國立中山大學－洪瑞兒：以探究論證科學營提升國小女學童情意學習及論證能力之探討

- 資訊科技與支持網絡

- 淡江大學－高惠春：台灣女科技人網絡與實質交流

- 女性與防癌保健

- 長庚大學－李絳桃：婦癌婦女性健康衛教方案之建構：融入性別敏感度觀點

- 法律與性別控制

- 國立清華大學－林昀嫻：受術夫妻離婚後冷凍胚胎之處置：邁向具性別觀點之規範模式

- 科學學習與性別差異

- 國立政治大學—余民寧：「情境脈絡」隱藏通往科學成功的階梯：探索兩性族群的科學教育學習之差異與歷程

- 科技課程與人才培育

- 國立暨南國際大學—謝淑敏：性別平等師資培育課程發展暨輔導效果之研究--以「性別與科技」為例

- 藥物控制與性別

- 國立成功大學—蔡美玲：以4T1產生乳癌之小鼠為實驗模式，重新評估並探討DHEA對乳癌之產生作用機制

- 特殊族群性別教育

- 國立高雄師範大學—吳佩芳：發展障礙青年與成人的性別教育課程—邁向婚姻與生育之路

- 原住民人才培育

- 輔仁大學－鄭其嘉：以線上學伴遠距教學進行偏鄉原住民青少年性騷擾防制教育之成效研究

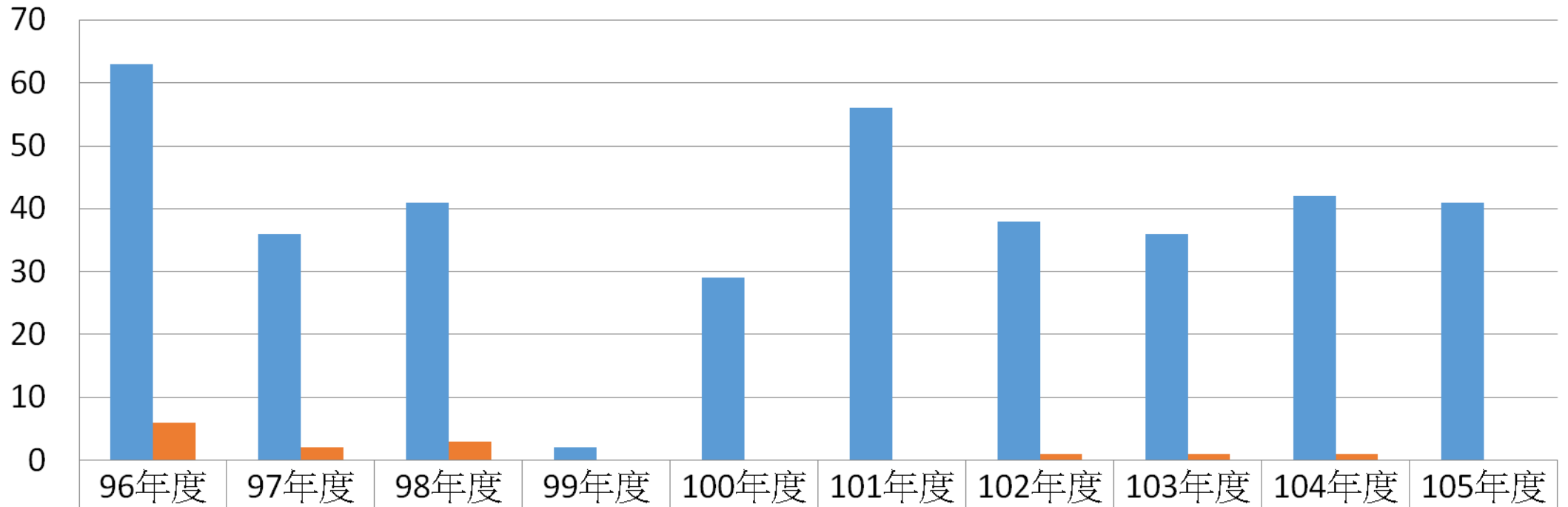
- 職場與性別刻板印象

- 臺北醫學大學－陳叡瑜：醫療職場暴力之性別分析與防治策略
- 長庚科技大學－劉杏元：男護生陽剛特質實踐之民族誌研究

- 其他

- 亞洲大學－孫旻暉：性別刻板印象影響機制：以眼動儀與歸因理論探討性別友善環境與性別楷模對學生數學表現之影響
- 高雄醫學大學－成令方：性別主流化中醫師專業的性別關係
- 國防醫學院－王志嘉：建構以性別相關案例為導向，整合醫學倫理、法律、性別、人文面向之醫學教育教科書之研發
- 弘光科技大學－趙蕙鈴：在多元文化家庭觀中促進學齡前期子女之父親角色意識與研發父職教育教材

96-105年度本校通過之「性別與科技研究」計畫數



■ 通過總件數	63	36	41	2	29	56	38	36	42	41
■ 本校通過件數	6	2	3	0	0	0	1	1	1	0

本校通過之性別與科技研究計畫

• 96年度

- 陳學志：女生科學學習的觀念雛形、認知歷程及社會影響的動態歷程研究－男女生之自然科解題歷程研究－以文字題與圖示題之差異比較為例
- 宋曜廷：性別與國中基測數理成績的關係：影響、成因與後效之探討
- 李素馨：景觀建築領域中女性角色與設計經驗女性設計師、工作室、與科技互動之個案研究
- 李俊仁：教育養成、認知作業性質、大腦側化與性別間關係：對科學/數學教育的啟示
- 陳明溥：女性學習者在合作學習情境下學習風格、電腦焦慮、及性別異質分組對資訊科學學習之影

- 陳心怡：影響不同性別學生數學學習相關因素之發展趨勢,與可能模式之建立與驗證
- 97年度
 - 陳學志：男女生之自然科解題歷程研究－以文字題與圖示題之差異比較為例
 - 陳瓊花：「性別」重整播種計畫(I)：「自我」及他者的性別省思
- 98年度
 - 何榮桂：我國高級中學女學生對電腦/資訊科學之學習意願、困難、及楷模認同之研究
 - 鄭志富：愉悅的逾越者－跨性別族群運動參與行為之探索與模式建構
 - 陳瓊花：「性別」重整播種計畫(二)：女性播種者－「藝術家/研究者/教師三位一體」的生命、藝術與性別意識

- 102年度

- 李懿芳：科技大學基礎工程技術領域實驗室規則之性別期待與性別意涵研究

- 103年度

- 鄭聖敏：大專校院科技類科系女性學生領導才能之發掘與培育

- 104年度

- 簡瑛瑛：性別與科技越界：臺灣女性新媒體藝術研究

「女性科技人才培育之科學活動與出版」-規劃型計畫(B)

- 針對女性於STEM領域科學學習及參與現況，提出促進措施與活動設計，目的在：
 - 構築科學中的性別平等意識
 - 擺脫科學中的性別刻板印象
 - 提升女性學習科學興趣
 - 鼓勵女性參與科學
 - 樹立女性學習科學楷模
 - 建構女科技人典範、圖像
 - 增加女性從事科學工作之機會
 - 對偏遠地區或弱勢女性接觸科學之關懷...等

「女性科技人才培育之科學活動與出版」計畫徵求 -以105年為例

- 徵求重點：
 - 規劃辦理鼓勵並培育女學生參與科學之各類活動，如：女學生科學營或科普活動、講座、學術活動、展覽...等
 - 規劃辦理女科技人交流學習活動，以具體組織跨校、跨領域型態或整編進入上述交流學習計畫
 - 規劃促進性別平等、性別意識（對象為男、女學生）之相關科學活動
 - 透過終身學習系統或社區讀書會等方式，規劃促進具性別敏感度之環境、能源、科技領域資訊之學習活動，尤其於偏遠地區或對象為弱勢族群、能縮小城鄉差距、減少數位落差者
 - 製作有助於女性科技人才培育、促進性別平等和諧社會的相關出版，如：教材、專書、影片、電子書、電子報、網站、行動載具等任何形式

• 注意事項：

- 規劃措施、活動或出版，均須註明對象（如以年齡、學校階段、身份職業、特殊族群...等區分），以及辦理的場次數等
- 對所產製的出版品，必須自聘專家審查並負責該成品之內容品質
- 各項活動（或出版）之辦理方式可依實際需要由執行機構單獨辦理或與其他單位合辦；惟均須遵循科技基本法、政府採購法或其他相關法規辦理

• 申請資格

- 申請機構：符合科技部一般專題研究計畫受補助機構資格者
- 計畫主持人、共同主持人
 - 符合一般專題研究計畫作業要點有關計畫主持人、共同主持人資格者（不含已退休人員）
 - 計畫主持人宜具備科學教育實務經驗、對性別主流化意識有相當認識，並具推動熱忱者

- 計畫書內容：
 - 依科技部專題研究計畫申請之格式
 - 達成各項目標之具體構想與規劃設計（具體敘述活動目標、對象、舉辦方式、活動內容、預期成果效益等）
 - 如為各類出版，需敘述成品之品質管控與後續推廣計畫
 - 本計畫與各項主辦活動之自我績效評估機制
- 經費補助
 - 經費申請上限為新台幣100萬元，依審查結果決定補助金額
 - 原則上僅補助業務費，不補助設備費，研究人力費以補助兼任助理與臨時人力為主。若有特殊情形需申請專任助理及研究設備費者，需詳述工作內容以及對計畫執行之必要性，且無法自執行機構或其他機構取得或獲得支援之原因
 - 本部將主動增核計畫主持人規劃費

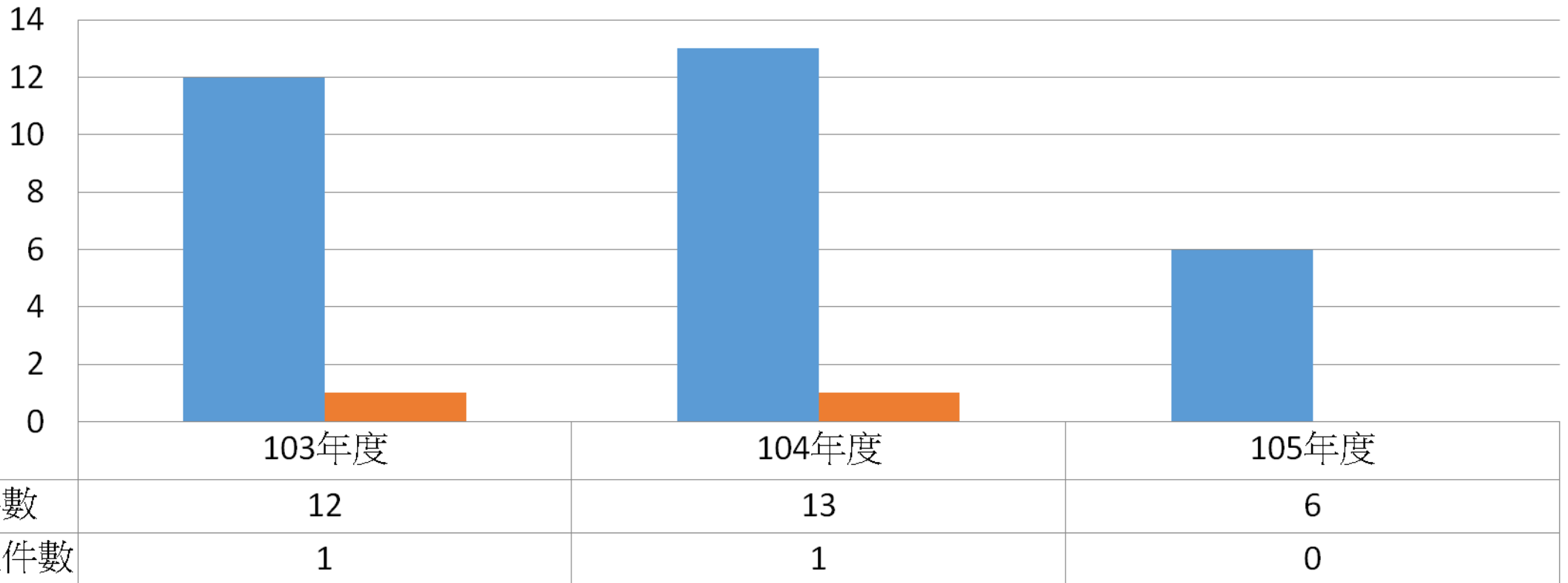
- 計畫申請：
 - 請於「計畫類別」項勾選「E.性別與科技研究計畫」，「計畫歸屬司處」項勾選「科教國合司」，.....
- 其他注意事項：
 - 未獲審查通過者，恕不接受申覆
 - 屬規劃推動計畫，列入科技部規劃型計畫之件數計算，但不列入研究型計畫之件數計算
 - 任何形式相關成果的出版，其智慧財產權為受補助之執行機構所有，但科技部享有因教育或公益用途之無償使用、重製及建檔之權利
 - 受補助計畫應確實注意製作成品中所使用資料、內容、影像、圖片、文字、音樂等之著作權的授權
 - 補助金額及簽約、撥款及經費核銷相關事宜，依科技部規定辦理

「女性科技人才培育之科學活動與出版」範例

- 臺北市立大學—劉淑雯：走一條屬於自己的路-數理教師巡展研習營暨女學生科技營
- 大葉大學—張淑微：2015科技的真相-女科學家的生物解碼之旅
- 中山大學—陳俊霖：女性生物學家養成計畫
- 國立清華大學—賴詩萍：築科女孩的科學歷險--未來女科技人培育計畫
- 國立臺北教育大學—顏榮泉：以智慧生活程式設計科學營提升高中女生對科學學習之興趣與自信
- 淡江大學—高惠春：出版台灣女科技人楷模專書與電子報並維護諮詢網
- 國立臺中科技大學—賴錦緣：促進大專女學生電腦科學學習興趣

- 國立高雄師範大學—劉嘉茹：發展融入性別平等意識之科普繪本提升女學生科學學習興趣
- 國立成功大學—張怡玲：女性科技工程人才培育：典範傳承與創新
- 慈濟大學—怡懋 • 蘇米：建構原住民女性醫學科學領域之標竿典範學習計畫
- 中國文化大學—柴昌維：原住民部落偏遠地區女性科技人才培育之科學活動與出版計畫
- 國立中山大學—鄭英耀：從體驗、發現到反思：女性科技人才培育之學活動

103-105年度本校通過之 「女性科技人才培育之科學活動與出版」計畫



本校通過之「女性科技人才培育之科學活動與出版」計畫

- 103年度
 - 李懿芳：增進女學生科學與科技領域學習之教學設計與實踐
- 104年度
 - 于曉平：教師引導與反思：提升中小學女生科學學習興趣之方法探究

「促進科技領域之性別研究」規劃推動計畫(B)

- 國立高雄師範大學性別教育研究所蔡麗玲老師主持，主要協助科技部進行「規劃」工作，將性別平等精神納入科技研究。
- 以「性別化創新」與「性別平衡」為兩大核心主軸，內容分成四個部分：
 - 「性別化創新」：以「推動性別分析納入科技研究及創新」為主題，先進行科技部民國96-104年性別與科技專題研究計畫之資料蒐集與分析，再推動成立性別化創新種子團隊，徵求並媒合科技學者及性別學者，組成跨領域團隊，進行國內科技研發的性別創新案例發展及研究

- ▶ 「性別平衡」：以「鼓勵並培育女性科技人才」為主題，蒐集美國及歐盟促進性別平衡的相關機制與政策（含各大學機構），瞭解其鼓勵培育女性科技人才上的作法和成效，希望參考國外作法，研擬適合國內各學術機構採用之政策建議
- ▶ 建立維護統計資料庫與分享機制：從使用者的角度建置國內性別科技資訊平台，並納入歐盟與其他各國的性別科技相關統計資料，以進一步了解臺灣與世界趨勢的異同
- ▶ 性別與科技推動政策規劃與行政協助：協助科技部進行性別主流化及性別平等政策綱領推動事宜、協助科技部檢視CEDAW（聯合國「消除對婦女一切形式歧視公約」）法規及國家報告相關事宜、協助科技部規劃與輔導相關活動之徵求與辦理、以及每年規劃辦理科技部「性別與科技研究計畫成果討論會」

促進科技領域之性別研究規劃推動計畫

<http://www.taiwan-gist.net/>



GIST 科技部『促進科技領域之性別研究』規劃推動
Gender in Science & Technology

首頁 | 關於我們 | ENGLISH

About GIST 國內與國際概況 性別化創新中文網 統計資料庫 國內外連結 Facebook

About GIST

關於科技部『促進科技領域之性別研究』規劃推動

本計畫以「性別平衡」與「性別化創新」為兩大核心主軸，協助訂定國家性別與科技政策走向，並協助制訂國內性別與科技專題研究方向。建立性別主流化推動規模與運作模式，期能促成未來有助於國家性別與科技政策推動之助力。

Taiwan

性別化創新中文網頁

<http://genderedinnovations.taiwan-gist.net/>

The screenshot shows the homepage of the Gendered Innovations website. The header is dark red with white text. On the left, the main title '性別化創新' (Gendered Innovations) is displayed in large characters, with '科學 醫療與健康 工程 環境' (Science, Health and Medicine, Engineering, Environment) listed vertically to its right. In the top right corner, it mentions the Ministry of Science and Technology's 'Gendered Innovations website' project. A navigation bar below the header includes links for '首頁' (Home), '貢獻者' (Contributors), '相關連結' (Related Links), '其他語言' (Other Languages), and '聯絡我們' (Contact Us), along with a search box labeled 'Search The Site'. The main content area features a central image of Leonardo da Vinci's Vitruvian Man. To the left of the image is a sidebar menu with categories like '性別化創新是什麼?' (What is Gendered Innovations?), '性別(SEX & GENDER)分析' (Sex & Gender Analysis), '方法' (Methods), '名詞解釋' (Glossary), and '性別分析檢核單' (Gender Analysis Checklist). Below these are '案例研究' (Case Studies) for '科學' (Science), '健康與醫療' (Health and Medicine), and '工程' (Engineering). To the right of the image is a vertical navigation bar with '科學' (Science), '醫療與健康' (Health and Medicine), '工程' (Engineering), and '環境' (Environment). At the bottom of the image, a banner reads '健康與醫療 以性別分析方法協助研究' (Health and Medicine: Research assisted by gender analysis methods) with a '性別化創新' (Gendered Innovations) button.

科技部「促進科技領域之性別研究」規劃推動計畫
Gendered Innovations website

性別化創新
科學 醫療與健康 工程 環境

首頁 | 貢獻者 | 相關連結 | 其他語言 | 聯絡我們

Search The Site

性別化創新是什麼?

性別(SEX & GENDER)分析

方法

名詞解釋

性別分析檢核單

案例研究

科學

健康與醫療

工程

健康與醫療
以性別分析方法協助研究 | 性別化創新

其他相關網站

- 行政院性別平等會

<http://www.gec.ey.gov.tw/>

- 教育部性別平等教育全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

- 「性別與科技研究」計畫—臺灣女科技人電子報

<http://www2.tku.edu.tw/~tfst/>

大專校院科技類科系女性學生領導才能之 發掘與培育(三年計畫/核給一年)

執行期間：103年8月1日~104年10月31日

執行機構：國立臺灣師範大學特殊教育中心

計畫主持人：鄭聖敏副研究員

共同主持人：廖文彬教授

研究動機

- 科技領域女性發展需要關注
 - 研究發現即便女性受高等教育的機會增加，但其具有科技領域學位，或具有科技學位且從事科技領域工作，在科技領域企業擔任高階主管比例仍低
- 領導發展與生涯發展交互影響
 - 二者均須提升個人內在心理能力及與社會外在環境互動能力
- 科技領域女性面對的障礙
 - 「女性進入科技領域的障礙」與「女性成為領導者的障礙」二者產生交互作用

研究動機

- 解決科技領域女性面對的挑戰
 - 透過制度規範給予科技領域女性支持
 - 提升個體內在心理能力與正向的自我概念，以及與所處環境（「人」、「情境」與「目的」）之互動能力，協助自我實現
- 在大專校院科技類科系女性學生就學期間即培養生涯相關知能，具備領導能力，邁向潛能發揮之路
- 藉由對大專校科技類科系女性學生領導表現之探討，進而協助其領導發展

研究目的

- 了解大專校院科技類科系女性學生之大學學習、領導表現及生涯規劃(第一年)
- 設計大專校院科技類科系女性學生領導課程並進行前導性研究(第二年)
- 探討大專校院科技類科系女性學生領導課程之成效(第三年)

研究方法-研究設計

- 考量學生融入在整個大專校院之校園中
- 第一年研究以問卷調查為主要方式，掌握全體學生及科技類科系女性學生大學學習、領導表現及生涯規劃之樣態

研究方法-研究對象

- 教育部大專校院學科標準分類之規範，科技類科系涵蓋「科學」、「工程、製造及營造」、「農學」、「醫藥衛生及社會福利」與「服務」五大領域，「生命科學」、「自然科學」、「數學及統計」、「電算機」、「工程」、「建築及都市規劃」、「農業科學」、「獸醫」、「醫藥衛生」、「運輸服務」及「環境保護」等十一個學門。本研究係以101學年度大專校院概況統計之資料作為抽樣之依據。
- 預試樣本係從臺灣北、中、南三區先以隨機取樣之方式排列預試學系名單，再透過電話連繫，選出9個同意協助預試之學系，寄給每一學系40份問卷，請系助教協助轉發給一至四年級男、女數量相當之學生填寫，總計共寄出360份問卷，回收352份問卷，回收率為97.78%。

研究方法-研究對象

- 正式樣本採多階層叢集隨機抽樣方式：
 - 第一階層：北、中、南、東四分區
 - 第二階層：人文、社會及科技三大學科分類
 - 第三階層：科技類五大領域
 - 第四階層：五大領域之下的所屬學門
 - 第五階層：各學門所涵括之所有學系

研究方法-研究對象

- 以女性學生填寫問卷之數量為基本考量
- 根據103學年度大專校院科系別學生數一覽表之資料，排除女性學生總人數在50人以下之科系
- 建立科技類科系分區、分領域及分學門之隨機排序名單
- 根據各區、各領域欲抽樣之科系數量連絡各學系助教，說明本研究之目的及需要協助之事項
- 徵得該學系主管同意後，該系即列入正式樣本名單，同時抽取該校一個人文類或社會類科系作為「非科技類」科系之學生資料來源

研究方法-研究對象

- 部分「非科技類」科系設立有限之大專校院，如無法在該校取得「非科技類」科系同意協助施測者，研究者將以該區同一學科分類、領域、學門、科系取代之
- 同意協助施測之科系寄送**40**份問卷，請系上協助助教根據每一年級**10**份問卷，其中**5**分男性、**5**份女性學生之原則隨機發給學生填寫。
- 本研究共抽取**105**個科系，寄出**4,200**份問卷，回收**3,028**份問卷，回收率約**72%**。

研究方法-研究對象(正式)

基本資料	類別	人數	百分比
性別(N=3,014)	男	1,495	49.6
	女	1,519	50.4
			100.0
學科領域 (N=2,979)	人文類	738	24.8
	社會類	786	26.4
	科技類	1,455	48.8
			100.0

研究方法-研究工具

- 基本資料

- 學校名稱、就讀系別、性別

- 大學學習情形

- 大專校院學生大學學習表現問卷採李克特5點量表形式，共8道題目，分為「學業表現」及「團隊表現」二個向度，可解釋50.94%之變異量。

- 整體問卷內部一致性係數為.83。「學業表現」與「團隊表現」相關為.50。

研究方法-研究工具

• 大專校院學生領導表現問卷

- 大專校院學生領導表現問卷為李克特5點量表，共49道題目，分為「形成團隊」、「尊重親切」、「情緒管理」、「熱忱」、「負責」、「堅毅」、「應變溝通」及「分析」八個主要因素，可解釋65.35%之變異量。
- 整體問卷內部一致性係數(α)為.92。各因素之相關介於.48到.72之間($p<.01$)，與總分之相關則在.74至.87之間($p<.01$)。

• 大專校院學生領導自我效能問卷

- 大專校院學生領導自我效能問卷為李克特5點量表，共22道題目，分為「任務效能」、「動機效能」及「關係效能」三個主要因素，可解釋之總變異量64.61%。
- 整體問卷之內部一致性係數(α)為.90。三個因素相關介於.71到.80之間($p<.01$)，與總分之相關則在.91至.93之間($p<.01$)。

研究方法-研究工具

- 大專校院科技類科系女性學生領導者訪談，內容涵蓋科技類科系女性學生領導之心理因素及社會環境因素
 - 自己學習科技類科主題的經驗
 - 擔任目前社團職位的經過
 - 自己在科技類科主題的學習及社團領導方面之期許及所擁有的資源與支持
 - 大學畢業後之生涯規畫

心得

- 重新看待性別議題及其影響
- 探尋各種場域之性別現象
- 從社會正義的角度來看多元性別的樣態，尊重每個個體，讓每個「人」都能在社會上獲得發展潛能、成就人生意義的機會

謝謝聆聽，敬請指教！





性別主流化

- 「性別主流化」指政府所有的計畫與法律要具有性別觀點，其在作成決策之前，對男性和女性的可能影響需進行分析，以促使政府在進行資源配置時能確保不同性別者可平等享有參與社會、公共事務及取得資源之機會，最終達到實質的性別平等(引自行政院性別平等會網站)



多元性別

- 「**生理性別**」：男性與女性
- 「**心理性別**」：跨性別（生理男性但性別認同為女性，或生理女性但性別認同為男性）
- 「**社會性別**」：性別人格特質（如陽剛陰柔或剛柔並濟）、「性別氣質（如陰柔男性、陽剛男性）」
- 「**性取向**」：異性戀、同性戀與雙性戀
- 性別平等中強調性別**後天角色的立足點平等與機會平等**，讓每個「人」不論其「生理性別」、「心理性別」、「社會性別」與「性取向」為何，都能在社會上獲得同樣的機會去充分發展自己的能力、自我成長，並為社會貢獻一己之力。(引自馮嘉玉，2014)

